

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto ICOSA	Créditos: 16
Departamento: Ciencias Sociales	Modalidad: Presencial
Programa: Licenciatura en Trabajo Social	Carácter: Obligatoria
Materia: Metodología y práctica de Trabajo Social de Comunidad I	
Clave: CIS982614	Tipo: Curso
Nivel: Intermedio	
Horas totales: 252 hrs.	Teóricas: 96 hrs. Prácticas: 156 hrs.

II. Ubicación

Antecedente(s):

Metodología y práctica de Trabajo Social de Grupo	CIS 982314
Métodos de Intervención Social	CIS 120695
Elaboración de Proyectos Sociales	CIS 2417-03

Clave(s):

Consecuente(s):

Clave(s):

Metodología y Práctica de Trabajo Social Comunidad II CIS 983014

III. Antecedentes

Conocimientos:

Formación, proceso y dirección de grupos, técnicas de investigación documental y de campo, elaboración de planes, programas y proyectos sociales y manejo adecuado de técnicas grupales..

Habilidades:

Reflexión, análisis, síntesis y liderazgo

Actitudes y valores:

Interés por el conocimiento de las redes y sistemas presentes en las comunidades y disponibilidad para el trabajo en equipo.

IV. Propósitos generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

Que las y los estudiantes del curso posean el conocimiento teórico-práctico necesario que les permita realizar estudio diagnóstico de la realidad social sobre la cual se va a intervenir, desarrollar actitudes y destrezas que revaloricen la participación y el trabajo con grupos, promover la creación, desarrollo, mejoramiento y adecuada utilización de los recursos de la comunidad, para el desarrollo de la misma y que les permita realizar acciones tendientes a mejorar los sistemas de relaciones y comunicación en los grupos, para que éstos logren a través de la autogestión, su desarrollo integral.

V. Compromisos formativos

Intelectual:

Que los y las estudiantes apliquen los conocimientos teóricos aprendidos en el aula y los lleven al campo de intervención.

Que los y las estudiantes adquieran un razonamiento crítico y manejen los conceptos fundamentales de comunidad, así como los procesos metodológicos necesarios y suficientes para elaborar un diagnóstico social participativo completo y asertivo.

Actitud crítica y propositiva:

Generar un ambiente adecuado para el desarrollo del trabajo grupal, así como elegir las técnicas adecuadas para lograr la organización y la armonía del grupo.

Humano:

Valorar en el marco de las diferentes concepciones y las opiniones desde la perspectiva de los individuos.

Social:

Que los y las estudiantes logren conformar grupos necesarios para el autoconocimiento de la realidad que están viviendo.

Que los y las estudiantes apliquen de forma adecuada las técnicas necesaria para la obtención de información.

Que los y las estudiantes desarrollen habilidades necesarias para la interpretación crítica adecuada de las necesidades sociales planteadas por los miembros de la comunidad.

VI. Condiciones de operación**Espacio:**

Aula Colaborativa

Laboratorio:

N/A

Población:

Mínimo 20 Máximo 25 estudiantes.

Material de uso frecuente:

Laptop, cañón, pizarrón, mesas y sillas.

Condiciones especiales:

Aula equipada para impartir la clase de acuerdo al MEBA (Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje).

VII. Contenidos

Unidades o Temas	Contenidos	Actividades
Unidad 1. Introducción al curso. (2 Sesiones)	1.1 Presentación 1.2 Revisión de la carta descriptiva	Presentación del docente, aplicación de técnica de

<p>Unidad 2. La comunidad como sujeto de intervención (6 Sesiones)</p>	<p>1.3 Establecimiento de las reglas de trabajo y 1.4 Elección de formas de evaluación</p> <p>2.1 Antecedentes históricos del desarrollo comunitario 2.2 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención comunitaria 2.2.1 Diferencia entre Organización y desarrollo comunitario 2.2.2 Conceptos de comunidad 2.2.3 Proceso y protagonistas 2.2.3.1 Elementos que estructuran la comunidad 2.2.4 Importancia de las relaciones en el proceso comunitario para la participación 2.3 Papeles y objetivos del trabajador social comunitario</p>	<p>presentación grupal Conocimiento de las expectativas a través de la técnica de lluvia de ideas Elaboración y firma de documento compromiso</p> <p>Lectura individual y elaboración de línea del tiempo Expositivas docente-alumno, lecturas comentadas y análisis crítico de las características de las comunidades actuales considerando como referentes los teóricos sociales clásicos y contemporáneos. Lectura individual y en pequeños grupos sobre los elementos que estructuran la comunidad, la importancia de las relaciones entre estos y la función del profesional en este ámbito.</p>
<p>Unidad 3. Propuestas metodológicas de Intervención en comunidad. (13 Sesiones)</p>	<p>3.1 Propuesta de Silvia Galena de la O 3.1.1 Estudio diagnóstico de la comunidad. • Planteamiento del estudio diagnóstico • Caracterización de las interrelaciones • Jerarquización de problemas • Determinación de líneas de acción.</p> <p>3.2 Educación popular</p> <p>3.3 Investigación acción participativa</p> <p>3.4 Modelo de María del Carmen Mendoza Rangel • La investigación • La sistematización • La intervención</p>	<p>Curso-taller sobre el uso del SPSS Trabajo colaborativo para los instrumentos a través de la técnica de Lluvia de ideas Exposición docente</p>
<p>Unidad 4. El diagnóstico, el proyecto y la acción colectiva (20 Sesiones)</p>	<p>4.1 ¿Qué es el diagnóstico común y la investigación participativa? 4.2 Características de una investigación participativa 4.3 Parámetros de contenido del diagnóstico 4.4 Elaboración de instrumentos 4.5 Aplicación de técnicas de investigación 4.6 Elaboración y alimentación de</p>	<p>Curso-taller sobre el uso del SPSS Trabajo colaborativo para los instrumentos a través de la técnica de Lluvia de ideas Exposición docente</p>

<p>Unidad 5. Presentación del diagnóstico preliminar y correcciones (5 Sesiones)</p> <p>Unidad 6. Presentación de diagnóstico final (2 Sesiones)</p>	<p>base de datos 4.7 Análisis de la información 4.8 Estructura del documento diagnóstico a través de la sistematización de la información</p> <p>5.1 Preparación de power point</p>	<p>El docente revisará el trabajo realizado por los equipos de estudiantes conformados previamente</p> <p>Presentación plenaria del documento final diagnóstico social participativo</p>
--	---	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

a) Elaboración de ensayos, controles de lectura, análisis crítico y comparativo e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación teórica y empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de **7.0**

Permite examen de título: **no**

Permite examen de extraordinario : **no**

b) Evaluación del curso

Teoría 60% **Práctica 40%**

La evaluación de la parte teórica se realizará de acuerdo a lo convenido en la primera sesión introductoria considerando lecturas comentadas, ensayos, tareas, exposiciones, participación, exámenes, diario de campo y trabajo final.

X. Bibliografía

Bibliografía obligatoria:

Aguilar Idáñez, María José y Ander-Egg, Ezequiel. (1999). *Diagnóstico social. conceptos y metodología*. Buenos Aires- México. Lumen Hvmanitas.

Ander Egg, Ezequiel. (2003). *Investigación acción participativa*. Colección Política servicios y Trabajo Social. Lumen Hvmanitas

Barbero, Josep Manuel y Cortes, Ferran. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid. Alianza S.A.

Galeana de la O, Silvia. (2007). *Promoción social, una opción metodológica*. México, Plaza y Valdés.

Marchioni, Marcos. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y Metodología de la intervención comunitaria*. España. Popular

Mendoza Rangel, Maria del Carmen. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. Asociación de trabajadores sociales mexicanos A.C.

Bibliografía complementaria.

Ander Egg, Ezequiel.(1991). *Metodología y práctica del desarrollo de la Comunidad*. Ed. El Ateneo. México.

André, Jacob. (2013). *Metodología de la Investigación Acción*. Buenos Aires. Hvmanita

XI. Perfil deseable del docente

El docente debe contar con grado mínimo de maestría con experiencia en manejo áulico, de investigación comunitaria y manejo de los diversos modelos de intervención del trabajo social

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Mtra. Adriana Osio Martínez

Fecha de elaboración: 30 de nov. 2009

Elaboró: MTF. Leticia Ortiz Aguilar.

Fecha de rediseño: Diciembre 15 del 2015

Rediseño: MTF Leticia Ortiz Aguilar, Dr. Addiel Perez Diaz, Mtra. Lulis Betty Madrid Escarcega,

Lic. Martha Angelica Payan Meza.